

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

---

Петрозаводск, 2022

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**

Рабочая программа воспитания по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2013 г. №723; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: воспитание гармонично развитой и социально активной личности, через освоение общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Используемые сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общие компетенции

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
  - 1.1. Область применения рабочей программы
  - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
  - 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
  - 1.4. Ожидаемые результаты
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
  - 2.1. Основные направления воспитательной работы
  - 2.2. Содержание рабочей программы
    - 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание
    - 2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
    - 2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
    - 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
  - 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
    - 2.3.1. Виды воспитательной деятельности
    - 2.3.2. Формы организации воспитательной работы
    - 2.3.3. Методы воспитательной работы
    - 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
  - 3.2. Особенности реализации рабочей программы
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1.

Приложение 2.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих базовой подготовки, далее – ППКРС) по профессии 100701.01 «Продавец, контролер-кассир»

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы воспитания по профессии 100701.01 «Продавец, контролер-кассир»

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2013 г. №723; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 «Продавец, контролер-кассир» (далее – ФГОС СПО);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

### 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально активной личности, через освоение общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

|        |  |
|--------|--|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 03. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 06. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 07. | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.                             |
| ОК 08. | Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |
| ОК 09. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих<sup>1</sup>**

|      |  |
|------|--|
| ЛР 1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| ЛР 2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 3  | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| ЛР 4  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР 5  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| ЛР 6  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  |
| ЛР 8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| ЛР 9  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| ЛР 13 | осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |

#### 1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемым результатом понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося в процессе обучения, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**общие:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**личностные:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

## 2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

| <b>2.2.1. Профессионально-личностное воспитание</b>                              |   |
|--|---|
| <b>Задачи:</b>   | <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>2) формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;</li><li>3) приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.</li></ol>  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p><b>на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;</li><li>– участие в предметных олимпиадах по дисциплинам;</li><li>– участие в выставке «Старт в профессию»;</li><li>– участие в конкурсах, популяризирующих профессию, жизненное самоопределение.</li></ul> <p><b>на уровне колледжа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– День знаний;</li><li>– экскурсии, посвященные истории ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»;</li><li>– встречи с ветеранами педагогического труда;</li><li>– интеллектуальные игры;</li><li>– конкурс проектов;</li><li>– проведение предметных олимпиад по дисциплинам;</li><li>– проведение декад творчества;</li><li>– ежегодная студенческая конференция;</li><li>– выпуск сборников статей по результатам проведения конференции;</li><li>– встречи с выпускниками колледжа;</li><li>– участие в проекте «Мастерство без границ»</li><li>– проведение Дней открытых дверей.</li></ul> <p><b>на уровне отделения:</b></p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посвящение в профессию</li> <li>– конференция по итогам производственной практики;</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– экскурсии на предприятия сферы обслуживания города и региона;</li> <li>– встречи с работодателями.</li> </ul> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классные часы на 1 курсе «О правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Этика и культура общения»; на 2 курсе по профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»;</li> <li>– наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение куратора учебной группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> <li>– анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>– индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</li> </ul> |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p> | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа Совета обучающихся, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>– участие студентов в работе студенческой конференции;</li> <li>– участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>– проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>– совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, совещаниях на отделении, цикловых комиссиях, советах профилактики.</li> </ul> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль администрации колледжа выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;</li> <li>– посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</li> </ul>  |
| <b>2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>                    |  |
| <b>Задачи:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;</li> <li>– формирование у обучающихся национального самосознания, чувства любви к Родине, уважения к своему и другим народам;</li> <li>– формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, развитие самостоятельности студентов и расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;</li> <li>– развитие органов студенческого самоуправления и волонтерского движения;</li> <li>– формирование дисциплинированности, умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.</li> </ul> |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p><i>на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</li> <li>– участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах по формированию духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</li> </ul>  |

- экскурсии в Центр воинской славы, выставки и т.п.;
- просмотр кинофильмов;
- участие в акции Бессмертный полк;
- участие студентов в Открытом городском военно-патриотическом слёте допризывной молодёжи «К службе в армии готов!»;
- участие студентов в городской акции, посвященной Дню народного единства;
- участие в Фестивале национальных культур «Многонациональная Карелия»;
- Международная акция «Большой этнографический диктант»;
- участие волонтеров в спортивных и культурных мероприятиях города;
- участие волонтеров в чемпионате Абилимпикс.

***на уровне колледжа:***

- реализация проекта «Виртуальный музей боевой славы»;
- исторический клуб «Дорогами войны»;
- организация работы Совета обучающихся колледжа;
- День белых журавлей — праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах;
- онлайн-викторины гражданско-правовой и патриотической тематики;
- Уроки мужества, посвященные дню снятия блокады Ленинграда;
- Урок памяти, посвященный выводу советских войск из Афганистана;
- Уроки Мужества, экскурсии, культурно – просветительские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- участие в Фестивале патриотической песни «Салют, Победа!»;
- адаптационный курс для первокурсников, тренинги на командообразование;
- школа актива;
- «Посвящение в профессию»;
- Экологический клуб «Родник»
- участие в субботниках, экологических акциях.

***на уровне учебной группы:***

- тренинги и командные игры;
- формирование актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- классные часы по вопросам поведения на территории колледжа, правам и обязанностям студентов, о запрете

|  |  |
|--|--|
|  | <p>курения в общественных местах, о комендантском часе для несовершеннолетних студентов; об одежде делового стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации;</li> <li>– классный час об ответственности за осуществление экстремистской деятельности;</li> <li>– классный час по уголовной и административной ответственности;</li> <li>– классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости).</li> </ul>   |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p> | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа Совета обучающихся, проведение опросов обучающихся по итогам проведенных мероприятий;</li> <li>– реализация проекта «Студенческий Медиациентр «ТиП ТВ»</li> <li>– разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: помощь пожилым людям, Центрам помощи детям, помощь приютам для животных;</li> <li>– участие студентов в разработке и обсуждении мероприятий внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>– проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом.</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</li> </ul> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль администрацией колледжа качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.</li> </ul>   |
| <b>2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>           |   |
| <b>Задачи:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>– создание условий для творческой самореализации студентов, развитие их творческих способностей, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, личностном росте и развитии, в будущей семейной атмосфере воспитания детей;</li> <li>– увеличение доступности литературы для студентов, приобщение к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</li> </ul>         |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p><i>на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в событиях культурологической направленности;</li> <li>– участие в творческом конкурсе «Студенческая весна».</li> </ul> <p><i>на уровне колледжа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа кружков и секций («Путь к самостоятельности» и другие)</li> <li>– работа клубов по интересам;</li> <li>– встреча студентов с интересными людьми;</li> <li>– посещение кинотеатров, театров, музеев, выставок;</li> <li>– реализация комплексного плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся;</li> <li>– реализация комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>– фотоконкурсы, флешмобы;</li> <li>– оформление фотозон к праздничным датам;</li> <li>– праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, 8 марта, Дню матери, Дню студента, Дню влюбленных, Масленице и др.;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фестиваль национальных культур «Многонациональная Карелия»;</li> <li>– конкурс социального антикоррупционного плаката «Вместе против коррупции!»;</li> <li>– реализация проекта «Волонтерский отряд «Добрые сердца».</li> </ul> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Республики Карелия;</li> <li>– посещение театральных спектаклей, концертов;</li> <li>– классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</li> <li>– классные часы, посвященные международному дню толерантности;</li> <li>– социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в профессию, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение куратора учебной группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</li> </ul> |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p> | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа Совета обучающихся, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</li> <li>– освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, клубов и др.;</li> <li>– реализация проекта «Студенческий Медиацентр «ТиП ТВ».</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение родителей в проведение мероприятий;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора,</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</li> </ul> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль администрацией работы кружков, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;</li> <li>– открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>– работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.</li> </ul> |
| <p><b>2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b></p>         |  |
| <p><b>Задачи:</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>– привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;</li> <li>– организация профилактики правонарушений, в том числе алкоголизма наркомании и табакокурения;</li> <li>– формирование у обучающегося экологической культуры, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.</li> </ul>   |
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p> | <p><b>на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</li> <li>– участие в экологических акциях и субботниках;</li> </ul> <p><b>на уровне колледжа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа спортивных секций: волейбол, настольный теннис, работа тренажёрного зала;</li> <li>– организация спортивных соревнований; экологические субботники;</li> <li>– проведение встреч со знаменитыми спортсменами;</li> <li>– проведение Дней здоровья;</li> <li>– ежегодный туристический слет;</li> <li>– конкурс плакатов, видеороликов по формированию и</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация плана мероприятий по социально-психолого-педагогической профилактике;</li> <li>– реализация плана мероприятий по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.</li> </ul> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике наркомании, табакокурения и др.;</li> <li>– экологические экскурсии (МЧС, пожарную часть и др.);</li> </ul> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные беседы куратора учебной группы с обучающимися по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</li> </ul>  |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p> | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа Совета обучающихся, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;</li> <li>– освещение мероприятий в средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;</li> <li>– реализация проекта «Студенческий Медиациентр «ТиП ТВ»».</li> </ul> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);</li> </ul> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;</li> </ul> <p><b>взаимодействие руководящих и педагогических работников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль администрацией работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.</li> </ul> |

## 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания:



познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) **познавательная деятельность** направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

б) **общественная деятельность** направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях колледжа и вне учреждения.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.

Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

в) **ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность** направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.

Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

г) **спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

**Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.**

**В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к

обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия.

Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне колледжа, на уровне города, региона и т.д.;
- б) минигрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию

качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Совет обучающихся);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; технология наставничества, взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (лаборатории и мастерские) в соответствии с ФГОС;
- библиотека;
- Виртуальный музей боевой славы;
- актовый зал и конференц-зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- тренажёрный зал;
- специальные помещения для работы Совета обучающихся (конференц-зал, комнаты отдыха в общежитии).

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует социально-психологическая служба, в который входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог. В колледже работают преподаватели физической культуры, библиотекарь, воспитатели общежития. Также за воспитательную работу отвечают кураторы учебных групп, привлекаются другие преподаватели и сотрудники колледжа, и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий.

#### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии, онлайн-викторины, флешмобы, игры и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный

доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания обучающихся с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья по мере возможности создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации рабочей программы осуществляется методом итогового и текущего контроля.

Инструментарий проведения контроля:

1. Сбор и обработка информации по направлениям (отчеты, справки и т.п.)
2. Психологическая диагностика обучающихся.
3. Степень участия обучающихся в мероприятиях.
4. Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
5. Независимая экспертиза качества работы колледжа.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (**Приложение 1**).

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в следующих направлениях:

- 1) формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (**Приложение 2**);
- 2) наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- 3) эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в **Приложении 2**.

Результаты итогового контроля по результатам воспитательной работы отражаются в отчете о самообследовании учреждения.

**Определение уровня воспитанности (анкета)**

Н.П. Капустин, М.И. Шилова (с изменениями)

Анкета студента (ФИО) \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале.

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

| <b>1 Долг и ответственность</b>          |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.                           | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2  | Вношу предложения по совершенствованию работы группы.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3  | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4  | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.                              | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>2 Бережливость</b>                    |   |   |   |   |   |   |
| 1  | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2  | Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3  | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).                                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4  | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу - до конца использую тетради).                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>3 Дисциплинированность</b>            |   |   |   |   |   |   |
| 1  | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа, правилах внутреннего распорядка для обучающихся. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2  | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.                                | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3  | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).                                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4  | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>4 Ответственное отношение к учебе</b> |   |   |   |   |   |   |
| 1  | Прихожу в колледж с выполненным домашним заданием.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2  | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.                | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3  | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4  | Аккуратен, исполнитель, точен.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>5 Отношение к общественному труду</b> |   |   |   |   |   |   |
| 1  | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2  | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).                              | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3  | Выполняю трудовые поручения родителей (сотрудников общежития)   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

|           |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| 4         | Добросовестно выполняю все поручения.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>6</b>  | <b>Коллективизм, чувство товарищества</b>   |   |   |   |   |   |
| 1         | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2         | Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3         | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения педагогов.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4         | Участвую в студенческих объединениях, клубах, секциях.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>7</b>  | <b>Доброта и отзывчивость</b>   |   |   |   |   |   |
| 1         | Стремлюсь помочь другим студентам, в том числе младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.                                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2         | Вежлив с педагогами, уступаю места старшим.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3         | Участвую в благотворительных акциях колледжа (помощь детям, ветеранам, инвалидам, сбор крышек, продуктов, вещей и т.п.)                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4         | Ко мне всегда можно обратиться за помощью.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>8</b>  | <b>Честность и справедливость</b>   |   |   |   |   |   |
| 1         | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2         | Честно признаюсь, если что-то нарушил.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3         | Осуждаю своего товарища, если он рассказал педагогу о проступке товарища без его присутствия при разговоре.                                   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4         | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>9</b>  | <b>Простота и скромность</b>  |   |   |   |   |   |
| 1         | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2         | Понимаю, что человека уважают не за деньги.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3         | Иногда люблю похвастаться.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4         | Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>10</b> | <b>Культурный уровень</b>   |   |   |   |   |   |
| 1         | Посещаю музеи, выставки, театры, кинотеатры не реже одного раза в месяц.  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2         | Среди телевизионных передач, в сети интернет смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, но и классическую.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3         | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы в моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно и сам не делаю этого.                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4         | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте).  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>11</b> | <b>Уровень патриотизма</b>  |   |   |   |   |   |
| 1         | Интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю за настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего. | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2         | Знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3         | Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4         | Участвую в мероприятиях патриотической направленности (День народного единства, 9 мая и т.п.)   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

|           |  |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| <b>12</b> | <b>Здоровый образ жизни</b>  |   |   |   |   |   |
| 1         | Веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье.                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2         | Занимаюсь в спортивной секции.   | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3         | Умею справляться со стрессом и неприятностями.                           | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4         | Не имею вредных привычек (курение, распитие алкоголя, наркотики и т.п.). | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| <b>13</b> | <b>Коммуникативность</b>   |   |   |   |   |   |
| 1         | Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними.                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2         | Способен решать конфликты, договариваться.                               | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3         | Умею разрабатывать и проводить разные мероприятия.                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4         | Люблю детей, хочу работать с ними.                                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 13.

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

|  |
|--|
| Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. |
| Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.  |
| Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.  |
| Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.   |



**Оценка результативности воспитательной работы**

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1.

| № п/п     | Показатели качества и эффективности реализации программы   | Единица измерения | Значение показателя учебной группы |            |            |            |
|-----------|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
|           |  |                   | на 1 курсе                         | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>  |                   |                                    |            |            |            |
| 1.1.      | Количество творческих кружков, студий, клубов, волонтерских отрядов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся   | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.2.      | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах, волонтерских отрядах и т.п., от общей численности обучающихся  | %                 |                                    |            |            |            |
| 1.3.      | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся   | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.4.      | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся   | %                 |                                    |            |            |            |
| 1.5.      | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, совете адаптеров, совете старост учебных групп, совете общежития, от общей численности обучающихся | %                 |                                    |            |            |            |
| 1.6.      | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и   | %                 |                                    |            |            |            |

|           |   |              |  |  |  |  |
|-----------|---|--------------|--|--|--|--|
|           | психотропных веществ, от общей численности обучающихся  |              |  |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий</b>  |              |  |  |  |  |
| 2.1.      | Уровень воспитанности обучающихся   | %            |  |  |  |  |
| 2.2.      | Количество студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских) | чел.         |  |  |  |  |
| 2.3.      | Количество студентов, участвующих в мероприятиях колледжа   | чел.         |  |  |  |  |
| 2.4.      | Количество студентов – призеров различного уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, городского)             | чел.         |  |  |  |  |
| 2.5.      | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)  | 1,0-5,0 балл |  |  |  |  |
| 2.6       | Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля   | чел.         |  |  |  |  |
| 2.7       | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ                          | чел.         |  |  |  |  |
| 2.8       | Количество правонарушений, совершенных обучающимися за учебный год  | ед.          |  |  |  |  |
| 2.9       | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий   | чел.         |  |  |  |  |